

9 oblastí rozvoje mozku dětí

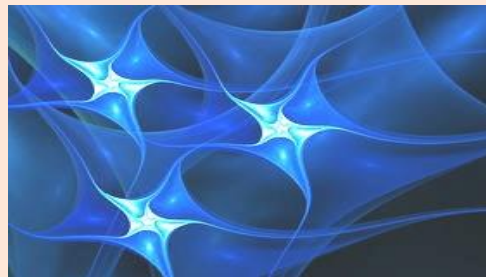
Stručný úvod do toho, co Vás čeká v hlavním programu a epilog na téma „jak poznat nadané dítě“.

Úvodem.

Vítáme vás ve vesmíru tvořeném 100 miliardami mozkových buněk místo hvězd. Tolik neuronů totiž obsahuje mozek dítěte při narození (podle odborné literatury, ale neumím si představit, jak to asi počítali ☺).

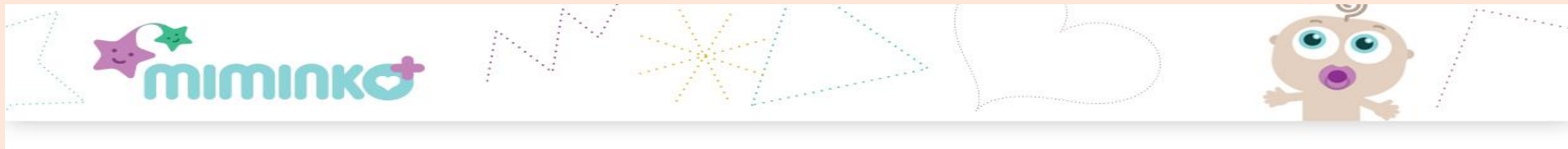
Tento bonus je taková ochutnávka toho, co jsme vám připravili v hlavním programu v souvislosti s jednotlivými oblastmi, které u svých dětí můžete hravou a zábavnou formou postupně po dobu 4 měsíců úspěšně rozvíjet.

Ještě než začneme, dovolím si pár poznámek z oblasti teorie. Výše uvedený počet neuronů je dán genetickou informací a uvádí se, že se dál nemění, ale už jsem někde četl, že i mozkové buňky se mohou v průběhu života obnovovat. Což je hlavně pro ty starší docela dobrá zpráva. Na druhou stranu se uvádí, že počet neuronů je dvakrát větší, než kolik jich budeme kdykoliv během života schopni využít.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



Možná si pamatujete ještě ze školy, že každý neuron se skládá z těla a výběžků (dentritů). Delší výběžky slouží k odvádění zpracovaných informací, ty kratší slouží především k přijímání informací z okolních neuronů. Přenos informací a vzájemná komunikace dvou neuronů se odehrává v oblasti jejich spojení, kterým říkáme synapse. Když dítě roste, nervová buňka rovněž sílí, roste a hlavně zvětšuje počet svých dentritů a tím i počet synapsí. **Vše závisí na dostatečné stimulaci zevním prostředím.**

Při narození je počet synapsí u dítěte minimální. Formování a posilování těchto spojení hraje klíčovou roli ve vývoji mozku. Každý jednotlivý neuron je schopen vytvořit až 15 000 synapsí. Jejich tvorbou dochází k propojování jednotlivých neuronů a mluvíme o jakémsi „zasítování“ mozku (dojde k vytvoření nervové sítě vzájemným propojením neuronů přes synapse). Když si vynásobíte každou ze 100 miliard buněk 15 tisíci spoji, tak dostanete ten obrovský potenciál vesmíru v našem mozku. Ale abychom tento potenciál mohli využívat, musíme provést nejdříve ono „zasítování“. **Čím více synapsí se nám podaří vytvořit, tím si**

vytvoříme větší mozkovou kapacitu (větší síť) pro přijímání dalších informací. Rovněž ale nesmíme zapomínat, že pokud synapse nejsou opakovaně používané, dochází k jejich zániku.

Kdy je během života jedince nejlepší období pro tvorbu synapsí? Je to období nazývané „window of opportunity“. Je to kritické období dětského života, kdy je tvorba synapsí v závislosti na zevní stimulaci nejsnadnější a nejrychlejší. V tomto období také výrazně převažuje tvorba nových synapsí nad jejich zánikem. Toto období je definováno jako prvních 10 let života dítěte s největším potenciálem v prvních letech věku dítěte.

Jak správně stimulovat mozek dítěte? Synapse se tvoří na základě přijímání informací z okolního světa (na základě stimulací podněty z vnějšího prostředí). Čím více podnětů nás stimuluje, tím více synapsí jsme schopni vytvářet. Každý člověk vnímá svět prostřednictvím svých smyslů a pocitů a jejich jednoduchá stimulace zábavnou formou v závislosti na vyspělosti miminka je hlavním obsahem našeho programu. **Jako rodiče nemůžete příliš ovlivnit to, kolik neuronů si mozek při narození do života přinese, ale můžete výrazně ovlivnit to, co se s ním bude dít po narození.**

www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



Následujících 9 kapitol vás stručně seznámí s tím, o čem jsou jednotlivé oblasti rozvoje, se kterými pracujeme v našem programu a jak a proč v nich podporovat rozvoj mozku u vašeho miminka. V každé kapitole je stručně popsán postup a pár souvisejících informací, který je pak v našem hlavním programu popsán podrobněji a do důsledků, včetně konkrétních aktivit.

Často se v této souvislosti píše o cvičení, ale neberte to tak vážně, není to cvičení v pravém slova smyslu, je to více o hraní a komunikaci s miminkem. Jde o to, aby si dítě začalo uvědomovat samo sebe, oddělovat sebe od okolí, naučilo se soustředění a pozornosti a propojilo si v maximální možné míře potřebné oblasti mozku mezi sebou.

Jak už jsem dříve uvedl, je to jako když nakypříte záhonek, aby semínka lépe zapadla a vzklíčila. Semínky v tomto případě budou všechny informace a události, se kterými se v budoucnu

člověk potká. A věřte, že budou podstatně jiné za 20 - 30 let, než jsou dnes.

U jednotlivých cvičení, pokud je to nutné, je potom v hlavním programu také upřesněno od jakého věku s nimi začít. Nezačínajte dříve, než je uvedeno, protože to nemusí být miminku prospěšné, spíše naopak. **Tráva neroste rychleji, když se za ni tahá, říká jedno indiánské přísloví.** Každá věc chce svůj čas a připravenost. Uvědomte si to zejména v případě, že nevyužijete náš program a pojedete „podle svého“.

Takže teď si pro představu projděte jednotlivé oblasti, abyste měli přehled, co vás v hlavním programu po jeho zakoupení čeká. Jednotlivé lekce jsou skládkou vždy několika aktivit (cvičení) z celého souboru 52 činností.

≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡

www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



1. Základní cvičení

Jedná se o krátký asi dvouminutový program cviků s končetinami, který se může cvičit již od příchodu z porodnice. Představuje jednoduché protahování všemi směry, něco z toho si určitě pamatujete i ze školního tělocviku. Cviky jsou v programu doplněny fotografiemi a navíc je k dispozici krátká videoukázka. Slouží k naladění a přípravě organismu na další aktivity a při pravidelném opakování už poznáte na miminku, jak už se těší.

V prvních týdnech kladou ruce a nohy miminek menší odpor, proto nedotahujte cviky až do krajních poloh. Postupně se při pravidelném cvičení miminko uvolní a začne mít z pohybu radost. To, že rozvoj mozku je ovlivňován i pohybem, je všeobecně známá věc. Pokud můžete, začněte s tím co nejdříve. Ničemu tím nemůžete uškodit, ledaže byste to přehnali a silou vykloubili miminku rameno nebo kyčel, ale to snad ne.

Uvědomte si, že **pohyb je pro miminka přirozená činnost**. Vždyť už v bříšku maminky cvičilo, až se jí napínala kůže. Možná taky proto je miminko nespokojené, pokud je delší dobu bez pohybu dobu svázané do zavinovačky. Nedostatek pohybu nemusíte nahrazovat drncáním a houpáním v kočárku. Všimněte si, jak pookřeje například ve vodě při koupání.

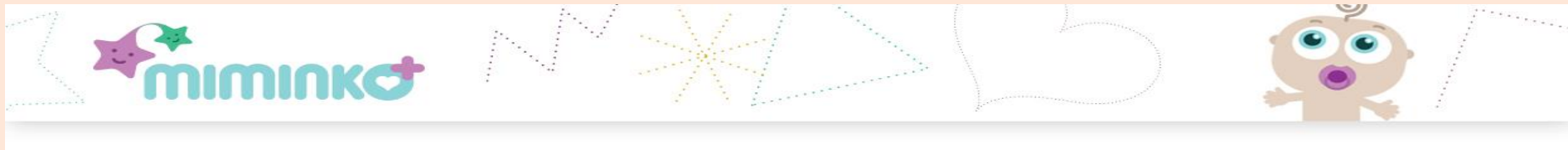


Dejte dětem více pohybu v odpovídajícím prostředí.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



2. Masáž miminka (rozvoj pocitového systému)

V této kapitole se dozvíte, jak provádět „masáže“ miminka. Nejedná se o klasické masáže, jak je znáte nebo jak jsou leckde k vidění, ale jedná se o 7 způsobů působení na pocitový systém dítěte a to prsty, (jako když se hraje na klavír), tahem a kroužením, jemným tlakem, jemnou látkou, drsnější látkou, studenou žínkou a teplou žínkou.

Při těchto „masážích“ vždy s miminkem mluvíme, pojmenováváme jednotlivé části těla. Dítě si postupně uvědomuje své pocity, samo sebe, co k němu patří, že má taky nějaké uši, paže, nohy, atd.

Tuto činnost provádíme, když je dítě v klidu a spokojené, může to být před koupáním nebo po něm, případně po kojení, protože se při ní nenamáhá a nehrozí, že by mu to bylo nepříjemné nebo by se třeba pohlívalo.

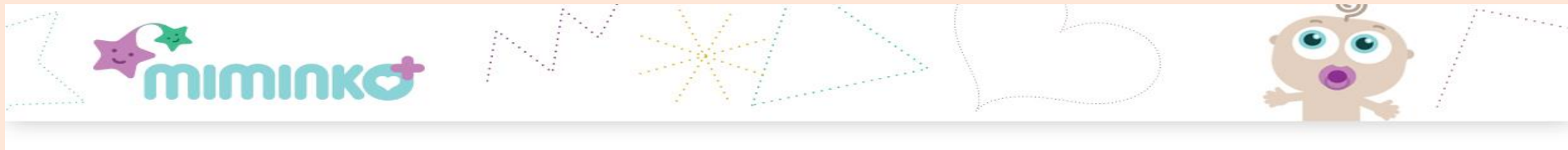
Víte, že **dotyk představuje nenahraditelný raný výchovný a citový popud**? Dítě by mohlo i zemřít, kdyby bylo zbaveno veškeré dotykové stimulace.

Dotyk zlepšuje fungování imunitního systému a dětem s nízkou porodní váhou pomáhá v růstu a vyspívání.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



3. Rozvoj rovnovážného systému

Rovnovážný (vestibulární) systém je zodpovědný za vnímání rovnováhy, polohy a pohybu hlavy a těla a za schopnost správně nasměřovat svůj pohled. Je uložen ve vnitřním uchu každého člověka a s mozkem je propojen smyslovými nervovými buňkami. Vestibulární stimulace může i emocionálně utišit dítě, které je rozrušené. **Ukázalo se rovněž, že tato stimulace zlepšuje postřeh dítěte, což je dovednost, která je potřebná pro celkový rozvoj.**

V rámci této činnosti se s dítětem provádí pohyby do všech stran včetně rotačních, jejichž rozsah se postupně zvětšuje. Důležité je přitom vždy pozorně sledovat chování dítěte, jeho výraz a pocity libosti či nelibosti. Při nelibosti je nutno zpomalit nebo omezit rozsah cvičení, případně zopakovat cvičení jindy. Většinou však tato cvičení přinášejí dětem radost.

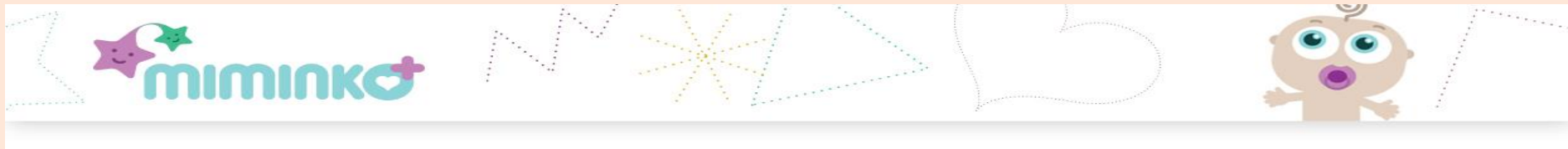


Lépe vyvinutý rovnovážný systém se v budoucnu projeví v lepším zvládnutí všech pohybových aktivit.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



4. Rozvoj koordinace

V této kapitole se provádí cvičení vedoucí k lepší koordinaci ve směrech oko - ruka a oko - noha. **Tato aktivita pomáhá při stimulaci poznávacího instinktu dítěte pro příčinu a následek.** Dítě při tom objeví, že při každém pohybu paží dojde k odpovídající reakci. Cvičení využívá primární propojení pro první vědomé ovládání určité koordinace oko - ruka a oko - noha. Sledujte i pohyby a přístup miminka při tomto cvičení. Větší nebo menší aktivita může být ukázkou jeho budoucího temperamentu.

Všímejte si rovněž, jak vysoko a rychle pohybuje svými končetinami k předmětům. Zda používá jen jednu ruku nebo obě (většinou k větším předmětům). Ve 3 měsících dokáží děti dosáhnout na předmět tak, že do něj plácnou, ve 4 měsících by měly cíleně předmět uchopit.

Všimněte si také, zda je rozdíl mezi pravou a levou paží při cvičeních. Na tomto raném vývoji se ještě neprojevuje jasná laterální dominance jedné paže. Ta se projeví mezi 2,5 až 4 rokem věku.

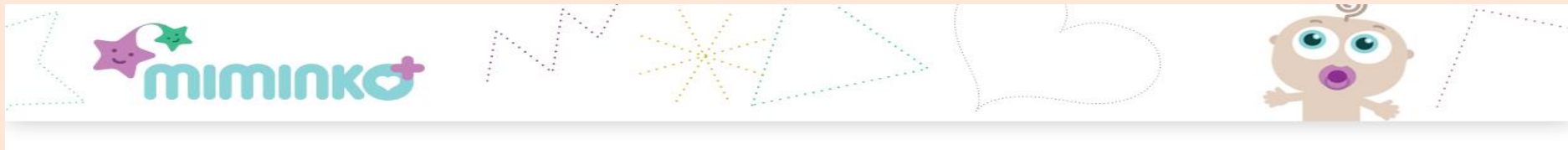


Pokud je to možné, dbáme na stejnoměrnou podporu obou stran pro pozdější lepší projevy dovedností.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



5. Rozvoj jemné motoriky

Tato aktivita stimuluje citový systém prstů a dlaně ruky. To je nutné k detailní práci rukou a prstů při psaní, při umělecké a řemeslné činnosti, při hraní na hudební nástroje a při používání různých nástrojů všeobecně.

Motorických neuronů určených pro jemné vnímání je více, než motorických neuronů jakéhokoliv jiného typu. U dětí si při tomto cvičení všimněte výrazů obličeje a pohybů, kterými reaguje na různé podněty. Na obrázcích vidíte různé předměty, které můžete využít. Určitě najdete v domácnosti spoustu dalších. Čím větší pestrost předmětů a různorodost jejich povrchů, tím lépe.

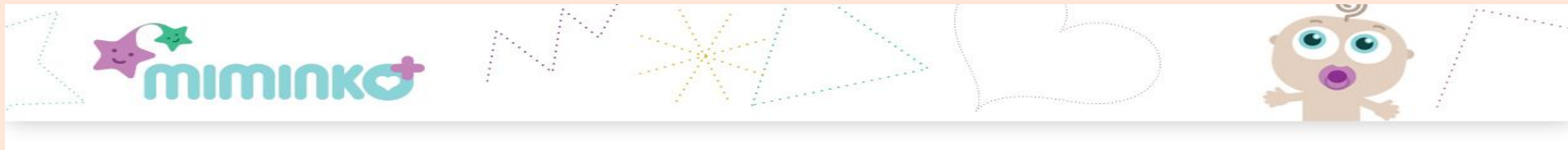


Nechávejte dětem dostatek času, aby si uvědomily své pocity.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



6. Rozvoj síly

Základní tělesná síla je nutná pro budoucí dovednosti v rovnováze a mobilitě a využívá základní propojení, které rozvine další motorické dovednosti. Dítě by mělo při cvičení projevit snahu a zapojit do činnosti potřebné svaly. Zpočátku, bude-li třeba, můžete dítěti lehce přidršet hlavičku, než pochopí, co se od něj očekává.

Pevné tělíčko dítěte je důležité pro jeho další vývoj. Při jeho rozvoji mimo jiné sledujeme, zda rozsah pohybu hlavičky je na obě strany stejný. Případné rozdíly se procvičováním srovnají. Všímáme si také, zda je rozsah pohybu větší vleže na zádech nebo vsedě. Postupně se v rámci programu rozvíjí síla zad a krku, potom kombinace ruce a břicho a nakonec síla nohou.

Dítě by mělo mezi třetím a čtvrtým měsícem zdatně zvládat uvedené aktivity. Pohybování hlavou ze strany na stranu zdokonaluje schopnost dítěte orientovat se ve svém zorném poli.

Při cvičeních dítě poznává vztahy mezi příčinou a následkem. Například ucítí pohyb těla, když se odstrčí nohou a pozná, že se může samo pohnout směrem k cíli (třeba za hračkou).

Nechávejte dítě na bříšku, kdykoliv je k tomu příležitost.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



7. Rozvoj řeči a komunikace

Dítě má vrozený instinkt učit se a k tomu mozek, který obsahuje propojení pro učení se řeči. A tato propojení se vytváří právě v tomto raném období. Dítě rozpoznává zvuky, vidí, jak se zvuk vytváří, případně i cítí jeho vibrace. Sledujte jeho výrazy, zda na některé zvuky nebo říkanky reaguje radostněji nebo s nevolí.

Dítě tímto získává své vzory pro komunikaci a postupem času začne tato komunikace obě strany stále více bavit. **Nezapomeňte dítěti nechávat prostor na jeho vyjádření, na jeho „odpovědi“.**

Pokud dítě vydává při cvičeních nějaký zvuk, snažte se jej rovněž opakovat a dát mu možnost, aby ho zase opakovalo po vás. Tato aktivita je cestou, jak začít komunikovat se svým dítětem a při tom zdokonalovat důležitý svazek rodič - dítě.

Pro rozvoj řeči a komunikace hraje významnou roli kromě sluchu i rozvoj pohybu. Všimněte si někdy, kolik lidí při mluvení gestikuluje (mluví) rukama. Proto při rozvoji řeči a komunikace nesmíme opomínat pohybový rozvoj, jak se provádí v předchozích kapitolách.

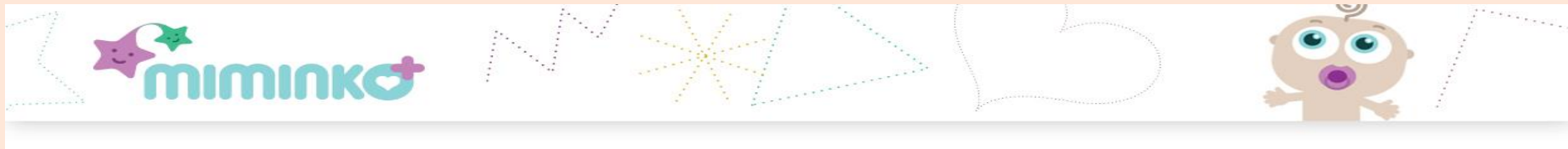
Při každé činnosti, kterou s miminkem provádíte, na něj mluvte a popisujte činnosti, které s ním děláte. Rovněž fixace cizí řeči v mozku v tomto věku hraje významnou roli při pozdějším učení se cizím jazykům. Dbejte však, aby poslouchaný cizí jazyk byl od rodilých mluvčích.

Učení se komunikovat má nezastupitelnou roli při vývoji pocitu bezpečí a důvěry vašeho dítěte.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



8. Rozvoj zraku

Zrak je smysl, který nám umožňuje vnímat světlo, různé barvy a tvary. Pro člověka je to smysl nejdůležitější, asi 80 % všech informací vnímáme zrakem. Zrak je zaměřen především na vnímání kontrastu, proto dovoluje vidění kontur předmětů, jejich vzdálenost a významně se podílí na orientaci v prostoru.

Přesnost zaměření je důležitá pro schopnost přesného vidění a k vyžívání vizuálního vývoje dítěte.

Dítě se v těchto cvičeních rovněž účinně učí navigovat v zorném poli a všimnout si všech jeho částí. Tato aktivita zakládá nezbytná propojení, na kterých bude stavět později, při komplexnějších zrakových vyhledáváních.

Další cvičení pomáhají posilovat oční svaly a udělat si pořádek v tom, co vidí ve svém zorném poli. Dítě se učí o předvídatelných vlastnostech pohybu v různých směrech.



U dětí se zlepšuje schopnost soustředění a vizuální uvědomování si sama sebe.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



9. Rozvoj sluchu

Sluch je jedním z prostředků komunikace, významnou měrou ovlivňuje řeč a tím i abstraktní myšlení. **Sluchové vnímání se vyvíjí již v prenatálním životě.** Od pátého měsíce plod vnímá zvukové podněty z vnějšího i vnitřního prostředí modifikované amoniou tekutinou. Od šestého měsíce reaguje diferencovaným pohybem na různé zvuky (hlasy známých osob, hudba). Po narození reaguje dítě na zvukový podnět nediferencovanou pohybovou reakcí. Později se liší reakce na zvukové podněty příjemné a nepříjemné.

Vývoj sluchového vnímání směřuje ke stále větší ostrosti a diferenciaci. Už ve druhém týdnu po narození reaguje dítě na zvuk neurčitě tím, že zbystrí pozornost. Ve 3 měsících by dítě mělo plynule sledovat zvuk ve všech směrech nebo alespoň se otáčet do směru, odkud zvuk přichází.

Cvičení popsaná v této kapitole vyladují neurosenzorické sítě pro sledování zvuku. Ideální je tato aktivita spojená se zrakovým sledováním. **Ostrost slyšení má zásadní význam pro rozvoj řeči a hudebních projevů.** Při dalších aktivitách poznáte, zda sluch vašeho miminka probíhá správným způsobem. Raný vývoj sluchu, jak už bylo uvedeno, má zásadní význam pro vývoj řeči. Jak se děti vyvíjejí, aktivně si vytvářejí propojení pro zvuky, které tvoří naši řeč. Učení se jasně rozpoznávat zvuky rozvíjí u dětí jejich dovednost určovat, ze kterého místa zvuk přichází.

Při cvičeních zase sledujete reakce dítěte, výraz v obličeji, pohyby končetin, zda na některý zvuk reagují raději, z které strany slyší lépe, apod. V případě různých anomálií vyhledejte pomoc odborného lékaře. Až 1% novorozenců se u nás rodí s vadami sluchu.

Rozvoj sluchu má zásadní význam pro dobré bytí dítěte a jeho vývoj.



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



Závěrem k 9 oblastem.

Pokud jste dočetli až sem, museli jste si potvrdit už dávno známou pravdu, že všechno souvisí se vším. A ani u vašich miminek to není jinak, spíše je to ještě umocněno. Rozvíjením jedné oblasti se ovlivňuje další a jejím rozvíjením zase další oblast. V mozku se propojují neurony ze všech oblastí navzájem a vytváří tak hustou síť, která bude svému nositeli přinášet nové schopnosti a dostatečné sebevědomí. A mít vlastní mozek, vlastní „rozum“, je nejen v dnešní době kapitál k nezaplacení. V každé z výše uvedených oblastí jsme pro vás připravili jednoduché aktivity na jejich rozvoj, které jsme pak poskládali do 51 lekcí, ve kterých se postupně jednodušší činnosti nahrazují složitějšími verzemi tak, aby to odpovídalo věku miminka. Některé činnosti, jako je základní rozcvička, se opakují v každé lekci a slouží k upevnění základních pohybových návyků (třeba si to můžete zkusit i vy, dospěláci).

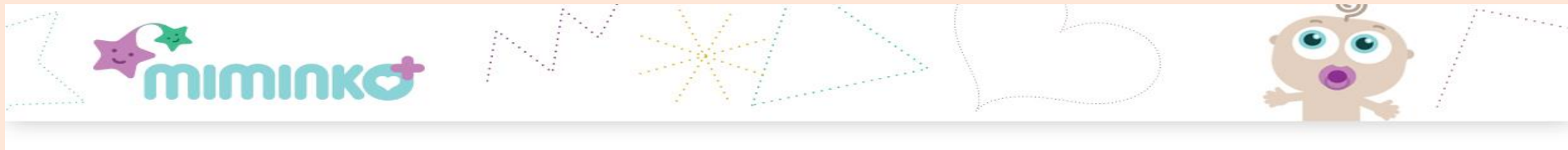
At' je to vašim - našim, všem miminkům ku prospěchu.

Ještě není konec, přejděte na další stránku ...



www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



EPILOG

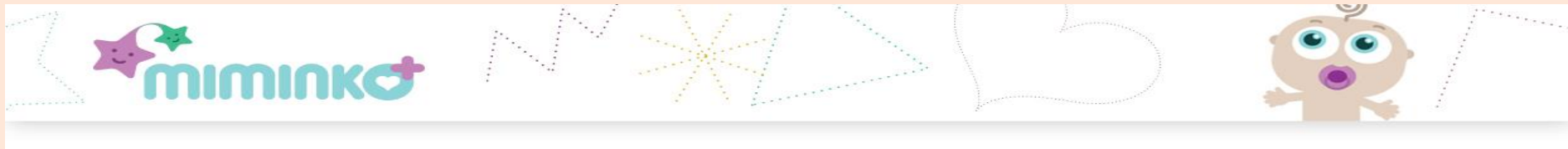
Náš Program na podporu rozvoje mozku dětí již v raném věku není rozhodně o tom, že bude každé dítě absolvující tento program mít nadprůměrné IQ. Je to mimo jiné i o vztazích a péči v dalším vývoji. V rámci přípravy podkladů k našemu programu jsme narazili i na problematiku nadaných dětí a proto se s vámi o pár informací podělíme. Ve světě se tomuto dlouhodobě věnuje třeba Joan Freemanová z Velké Británie, která testuje schopnosti nadaných dětí po celém světě a dlouhodobě sleduje osudy velmi nadaných dětí již od malička. U nás se tomuto tématu věnují v Institutu výzkumu dětí, mládeže a rodiny na fakultě Sociálních studií Masarykovy University v Brně, jmenovitě Doc. Šárka Portešová.

Z jejich prací vyplývá, že nezbytným odrazovým můstkem, který vyšle dítě správným směrem k vynikajícím výkonům v dospělosti, je příležitost. Zatímco některé děti mají příležitostí nepřeborně, jiné ani nedostanou šanci. Někdo by si mohl pomyslet, že skutečně bystré dítě si svou příležitost odchytí samo. Ale pokud žije dítě v rodině, která se o něj příliš nezajímá a ani toho od něj příliš nečeká, muselo by být mimořádně silnou osobností, aby se samo dostalo na výsluní. To dokáže opravdu jen málokdo.

Nadané a talentované děti rády využívají pravidelné podněty k učení již v batolecím věku. Nejlépe se jim daří, mají-li možnost učit se z nepřeborného množství různých podnětů. Pablo Picasso by nikdy nedosáhl věhlasu, kdyby měl k dispozici jen kousek papíru a několik pastelek. Děti potřebují stále nové a neotřelé způsoby učení, ale zároveň také dostatek času i prostoru na hraní a procvičování nově získaných poznatků. Dále je potřeba jít příkladem a povzbuzovat - a už máte recept, jak přistupovat k nadanému dítěti.

www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



Jak poznat nadané batole?

V předcházejících odstavcích jsme uvedli několik věcí, které může dospělý udělat pro nadané dítě. Dříve uváděné vývojové milníky - tzn. věk, kdy se dítě poprvé posadí, leze, postaví nebo chodí - již dnes nejsou považovány za spolehlivá vodítka k odhalení budoucího intelektuálního potenciálu, ale stále jsou to velmi užitečné ukazatele. Nadané děti se od sebe vzájemně liší, tak jako se od sebe liší děti v běžné populaci: některé mohou být živé, nadšené pro cokoli a velmi přátelské, zatímco jiné mohou být plaché a raději si hrají o samotě. Následující čtyři kritéria by měla poskytnout poměrně spolehlivé vodítko.

Bystrá mysl

- Nejnápadnějším znakem nadaných dětí je jejich bystrá mysl. To se projevuje mnoha způsoby, zvláště pak jejich zálibou ve slovech. Již v batolecím věku dokážou tyto děti velmi rychle rozlišit nepatrné rozdíly a chápat na svůj věk nečekané myšlenkové souvislosti.

Vnímavost

- Nadané děti nás již v útlém věku udivují svou schopností vyhledávat a vstřebávat informace a někdy dokonce uhodnou, co chcete říci, ještě než dokončíte větu. Napodobují chování jiných lidí a rychle se učí ze zkušeností. Někdy to vypadá, že se chovají na svůj věk docela dospěle; skutečná vyzrálost však přijde až později.



Schopnost učit se

- Nadané děti se vyznačují velkou chutí učit se nové věci: dáte-li jim šanci, dychtivě po ní skočí. Postupem času bývá jejich rozhled širší a znalosti hlubší, než je tomu u ostatních dětí téhož věku; proto se může zdát, že jsou inteligentnější. Rodiče se často diví, odkud jejich děti všechny ty znalosti berou. Zdá se jim, že je vstřebávají snad odevšud - z televize, z rozhovorů lidí okolo, snad i ze vzduchu!

Nezávislost

- Chytré batole je hrdé na to, co vše samo dokáže. Dokonce i v prvních několika dnech po nástupu do první třídy jsou nadané děti mimořádně nezávislé a výkonné, ačkoli některé jsou šokovány zjištěním, že všichni jejich spolužáci pracují na mnohem nižší úrovni. Některé děti si vytvoří osobité záliby již ve školce, i když jejich zájmy se později mohou změnit. V době, kdy nastoupí do základní školy, již začínají mít dobrý přehled o nějakém konkrétním tématu.

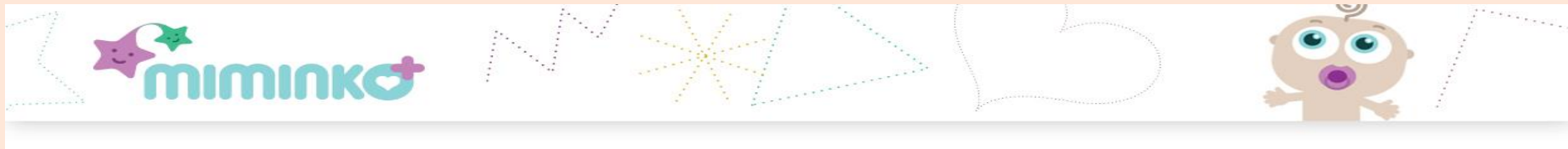
Odborníci se stále přou o to, zda a od kterého věku je možné určit intelektové nadání. Proto se raději dává přednost pojmu *nadané chování*, než skutečné *nadání*. V současnosti se většina specialistů shoduje v tom, že klíčovým obdobím pro identifikování takového nadaného chování je věk 18 měsíců a později.

Centrum pro rozvoj nadání v USA (Gifted Development Center) uvádí následující charakteristiky chování dětí v novorozeneckém a batolecím období.

- neobvyklá živost
- menší potřeba spánku
- dlouhodobý rozsah pozornosti a schopnost soustředit se na několik věcí současně
- vysoká úroveň aktivity - energie, jakoby se nikdy neunavily

www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.



- časně rozpoznání známých osob
- vytvořena trvalost objektu, dříve, než u ostatních - poznání skutečnosti, že věci existují, když je nevidíme
- zvýšená reakce na vnější podněty (hluk, bolest...)
- velká potřeba přísunu nových podnětů
- neobvyklá paměť- paměť na příběhy, písničky, básničky
- velká rychlost učení
- rychlý rozvoj řeči, časný nástup řeči, nejprve krátká slova, dobrá intonace, rychlý nárůst další slovní zásoby, schopnost tvořit věty a užívat gramatická pravidla
- zájem o knihy - (viz časní čtenáři), a specifické hračky, kalendáře, atlasy, šachy, počítač
- zvědavost - kladení mnoha otázek, dříve než u ostatních dětí a jakoby nikdy nekončící

Všechny nadané děti nevykazují současně celou škálu výše zmíněných projevů chování. Podle longitudinálních výzkumů je třeba naplnit 3 z výše zmíněných projevů chování, abychom mohli předikovat určité intelektové nadání v pozdějším věku. Je však také řada nadaných dětí (např. děti s vizuálně prostorovým kognitivním stylem), u nichž je možné rozpoznat nadané chování až mnohem později.

Péče o rozumově nadané dítě je skutečně velice náročná. Jak bylo již výše řečeno, tyto děti často potřebují méně spánku, pokládají více otázek, než je kterýkoliv dospělý schopen s ohledem na čas a znalosti odpovědět, vyžadují pozornost 24 hodin, vtahují celou rodinu do svých zájmů, které ostatní členy rodiny nemusí zajímat vůbec, někdy proměňují Váš byt ve velkou laboratoř, která v podstatě nemá hranice, a vy jako rodiče často nedovedete rozlišit, kde „něco skutečně, či pouze experimentálně hnije“ ☺. Běžné osnovy je příliš nerozvíjejí, reagují velice intenzivně na všechno, někdy bohužel i na všechny, kolem sebe.



Být perfektním rodičem nadaného dítě znamená podle jedné přední americké psychologičky - mít neomezené finanční konto, neomezenou trpělivost, encyklopedické znalosti a někoho, kdo by za vás spal.

Péče o takové dítě Vás, rodiče, ale neobyčejně obohacuje a pozorovat takový jedinečný vývoj je úžasné. Takové nadané dítě výrazně obohacuje Váš rodinný život a přináší Vám zcela nové zajímavé situace.

Užijte si to, čas nepočká.



Miroslav Wilczek
info@miminkoplus.cz

www.miminkoplus.cz

Program na podporu rozvoje mozku dětí již od raného věku.